

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования АМС

г. Владикавказ

МБОУ СОШ №21

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
учителей английского языка
Уртаева К.Э.
Приказ № *Ур*
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР
Багаева Д.А.

Приказ № *Ба*
от «26» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6093880)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 классов

PCO-Алания г.Владикавказ 2024-2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

г.Владикавказ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(ID 1456152)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 9 класса основного общего образованияна 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку в 9 классе.

Данная рабочая программа по английскому языку предназначена для учащихся 9 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОН РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО от 08.04.2018 №1\15. и Положения МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов.

Содержание программы отражает требования примерной программы по иностранному языку и составлено **на основе УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» для учащихся 9 классов авторов О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, изд. «Дрофа», 2019 г.**

В соответствии с учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже на изучение данного курса отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Цели и задачи изучения английского языка в 9 классе:

Основная цель - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи:

1. Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
2. Формирование языковой компетенции:
 - Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
3. Формирование социокультурной компетенции:
 - Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
4. Формирование компенсаторной компетенции:
 - Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
5. Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
6. Развитие и воспитание школьников:
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения английского языка в 9 классе.

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения
Говорение.Диалогическая речь
Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета.

№	Названия разделов	Количество часов
1	<u>СМИ</u> СМИ. Страдательный залог. Фразовый глагол «turn». Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам.	23
2	<u>Печатные издания</u> Печатные издания. Знаменитые библиотеки мира. Слова-синонимы. Неопределенное местоимение “one”. Причастие первое и второе. Фразовый глагол «look». Глагол «lie». Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous. Конструкция с Ving после глагола «mind». Идиомы.	24
3	<u>Наука и техника</u> Наука и техника. Герундий после глаголов с предлогами. Глагол и существительное «use». Определенный и неопределенный артикли. Глаголы «invent» и «discover». Образование глаголов при помощи префикса –en. Инфинитив. Фразовый глагол «to break». Модальные глаголы в значении «возможность». Идиомы, обозначающие небесные тела.	23
4	<u>Жизнь и проблемы подростков</u> Употребление инфинитива после некоторых глаголов. Употребление герундия после некоторых глаголов. Существительные «couple» и «pair». Сложное дополнение. Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive. Фразовый глагол «to get». Структуры с глаголами «to be» и «to get».	22
5	<u>Повторение</u>	10

Количество контрольных работ – 4.

Календарно - тематическое планирование к УМК «Rainbow English» 9

Номер урока	Тема урока, основное содержание, темы контрольных, лабораторных, практических работ	Планируемые результаты		
			план	факт
1.	СМИ. Телевидение. <i>Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени.</i>	<p>Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях;</p> <p>рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>	03.09	
2.	Средства массовой информации. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>		05.09	
3.	Телепрограммы и телеканалы <i>Введение лексики по данной теме. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>		06.09	
4.	«ВВС» - Британская теле - и радиокomпания. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания.</i>		09.09	
5.	Телевидение в школе. <i>Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени.</i>		12.09	
6.	Что мы смотрим по телевидению. <i>Неисчисляемые имена существительные.</i>		13.09	
7.	Телепрограммы. <i>Аудирование. Чтение текста. Фразовый глагол turn.</i>		16.09	

8.	Влияние телевидения. <i>Пассивный залог прошедшего совершенного времени.</i>		19.09	
9.	Значение телевидения. <i>Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени.</i>		20.09	
10.	Современное телевидение. <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме. Пассивный залог.</i>		23.09	
11.	Современное телевидение. <i>Совершенствование диалогической речи. Грамматические особенности слова police.</i>		26.09	
12.	Современное телевидение. <i>Чтение текста с извлечением конкретной информации.</i>		27.09	
13.	Дети и телевидение. <i>Введение и закрепление лексики. Словообразование: префиксы dis, in, по, in, im, il, ir.</i>		30.09	
14.	Новейшие средства массовой информации. Интернет. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media.</i>		03.10	
15.	Правила написание писем личного характера <i>Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера.</i>		04.10	
16.	Правила написание писем личного характера <i>Составление письма личного характера</i>		10.10	
17.	Обобщение по теме «СМИ:		12.10	

	телевидение, радио, интернет» <i>Словообразование: префиксы dis, in, non, in, in, il, ir.</i>			
19.	Отношение типичного американца к телевидению. <i>Аудирование. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	14.10	
20.	Пользователи интернета. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		17.10	
21.	Современные СМИ. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		17.10	
22.	СМИ и реклама. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		18.10	
23.	Теле и радиовещание. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		21.10	
24.	Любимая телепередача. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>		24.10	
25.	Итоговая контрольная работа за первую четверть.	Уметь показать полученные знания и умения.	25.10	
26.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «СМИ: радио, телевидение, интернет». <i>Анализ контрольной</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться		

	<i>работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>			
27.	Книги. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do»</i>	<p>Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей.</p> <p>Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.</p>		
28.	Мнения читателей. <i>Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add.</i>			
29.	Великие библиотеки мира. <i>Аудирование. Ознакомление с синонимами.</i>			
30.	Какими бывают книги? <i>Синонимы. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</i>			
31.	Книги. Типы книг. <i>Аудирование. Различие между словами Print type, publish.</i>			
32.	Книги. Типы книг. <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенное местоимение one.</i>			
33.	Британские газеты. <i>Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			
34.	Британская пресса. <i>Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия.</i>			
35.	Первое печатное издание. <i>Совершенствование монологической речи. Причастие</i>			
36.	Заголовки газет <i>Подпор заголовка к статьям. Фразовый глагол to look</i>			

37.	Н. Гумилев - Великий поэт. <i>Аудирование. Причастие I в различных словосочетаниях.</i>			
38.	Разговор по телефону. <i>Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи.</i>			
39.	Печатные издания. <i>Совершенствование диалогической речи. Причастие. Герундий.</i>			
40.	Журналистика. <i>Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -tent.</i>			
41.	Льюис Кэрролл. <i>Развитие монологической речи и диалогической речи. Герундий.</i>			
42.	Книга, которую я прочитал. <i>Употребление английских идиом в устной речи.</i>			
43.	Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет.			
44.	Итоговая контрольная работа за первое полугодие.			
45.	Великие писатели мира. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			
46.	Шедевры мировой литература. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.</i>			
47.	Печатные издания. Изученный грамматический материал <i>Тренировочные упражнения по</i>			

	лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			
48.	Шерлок Холмс. Интересные факты. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			
49.	Творчество О. Генри. Изученный грамматический материал Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			
50.	Посещение библиотеки. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.			
51.	Контрольная работа по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».	Уметь показать полученные знания и умения.		
52.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»». <i>Анализ контрольной работы. Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.		
53.	Известные ученые и их открытия. Аудирование. Введение понятий «наука» и «технология»	Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о		
54.	Что такое наука. Что такое технология. <i>Отработка лексических единиц в устной и письменной речи.</i>			
55.	Компьютеры.			

	<i>Герундиальная конструкция после глаголов с предложениями.</i>	<p>преимущества, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предоставляющие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи</p>		
56.	Индустриальная революция в Европе. <i>Введение лексики и первичная ее обработка.</i>			
57.	История технологий. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предложениями.</i>			
58.	Из истории возникновения техники. <i>Герундиальная конструкция после глаголов с предложениями.</i>			
59.	Приборы и инструменты, которые мы используем дома. <i>Употребление артиклей в устной и письменной речи.</i>			
60.	История возникновения зонтика. <i>Различия употреблений глаголов to invent, to discover.</i>			
61.	История появления чулок. <i>Словообразование при помощи префикса –en.</i>			
62.	История технологии. <i>Чтение текста об истории технологий (часть вторая)</i>			
63.	Всемирные изобретения. <i>Чтение текста об изобретениях. Инфинитив.</i>			
64.	Изобретения. <i>Совершенствование монологической речи. Инфинитив.</i>			
65.	Советские космонавты. <i>Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями.</i>			
66.	Первый полёт человека в космос. <i>Введение лексики и первичная ее</i>			

	отработка. Совершенствование монологической речи. Фразовый глагол <i>to break</i> .			
67.	Исследование космоса. Аудирование. Чтение текста об исследовании космоса. Модальные глаголы.			
68.	Космос и мы. Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста.			
69.	Обобщение по теме «Наука и технология». Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами.			
70.	Московский и Лондонский метрополитены. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
71.	Изобретение, которые навсегда изменили мир. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях			
72.	Наука и технологии. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях			
73.	Технологический прогресс. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях			
74.	Открытие неизвестного острова. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу			

	<i>в рабочих тетрадях</i>			
75.	Итоговая контрольная работа за третью четверть.			
76.	Контрольная работа по теме «Наука и технология»	Уметь показать полученные знания и умения.		
77.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Наука и технология». <i>Анализ контрольной работы.</i>	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о любимом печатном издании, используя ранее изученную лексику.		
78.	Жизнь подростков. <i>Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи.</i>	Уметь рассмотреть и обсудить проблемы взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи.		
79.	Карманные деньги. <i>Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи.</i>			
80.	Британские подростки. <i>Аудирование. Различие между словами pair и couple.</i>			
81.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1. <i>Чтение текста с полным пониманием содержания и работа над ним. Наречия, в состав которых входит элемент апу.</i>			
82.	Работа для подростков. <i>Аудирование. Знакомство со сложным дополнением.</i>			

	<i>Совершенствование диалогической речи.</i>			
83.	Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2. <i>Введение лексики и первичная ее отработка.</i>			
84.	Необычная школа. <i>Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи.</i> <i>Совершенствование монологической речи.</i>			
85.	Подростки и домашние питомцы. <i>Совершенствование монологической речи.</i>			
86.	Кумиры подростков. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической и монологической речи.</i>			
87.	Проблемы отцов и детей. <i>Сложное дополнение. Разговорные фразы.</i>			
88.	Подросток и его окружение. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление.</i>			
89.	Расизм в Британии. <i>Чтение текста о расизме.</i> <i>Словообразование при помощи суффикса –ive.</i>			
90.	Проблема иммиграции. <i>Аудирование. Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение.</i>			
91.	Азартные игры подростков. <i>Фразовый глагол to get.</i> <i>Совершенствование монологической речи.</i>			

92.	Молодежные движения и организации. <i>Аудирование. Монологические высказывания по теме.</i>			
93.	Молодежные движения и организации. <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to.</i>			
94.	Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». <i>Употребление глаголов to be/to get с прилагательными.</i>			
95.	Жизнь Британских подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
96.	<i>Подростки и повседневная жизнь. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			
97.	Проблемы подростков. Подготовка к промежуточной аттестации. <i>Обобщение лексико-грамматического материала, изученного за год.</i>	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.		
98.	Промежуточная аттестация. Административная контрольная работа. Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
99.	Критика подростков. <i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.		
100.	Новая работа Джейка.			

	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			
101.	Подростки и их жизнь. <i>Словарный диктант. Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях</i>			
102.	Урок-презентация и словарный диктант по теме «Подростки: их жизнь и проблемы». Итоговый урок по изученным темам за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		